

T.C
DEMİRCİ KAYMAKAMLIĐI
DEMİRCİ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

SUNUŞ Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve Dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, belirleyerek çalışanları “biz” duygusu altında birleştirdik. Önce ekipler oluşturduk, okulumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler belirledik. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve Stratejik Plan Ekibi olarak Demirci Anadolu Lisesi 2019-2023 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyoruz.

Necmi ÜNLÜ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Necmi ÜNLÜ	Okul Müdürü	Suat Hayri ÇELİK	Müdür Yardımcısı
Suat Hayri ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Erhan DURAN	Öğretmen
Emine DENİZ AKIN	Rehber Öğretmen	Nurullah KESGİN	Öğretmen
Nurdoğan BAYRAM	Okul Aile Birliği B.	Emine DENİZ AKIN	Öğretmen
	Okul Aile Birliği T.	Gizem ERKAN ÇELİK	Öğretmen
		Şefik YILMAZ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

1995–1996 Eğitim öğretim yılında açılan Demirci Anadolu Lisesi, kendi binası olmadığından Demirci Ticaret Meslek Lisesi binasının en üst katında geçici olarak faaliyet göstermeye başlamıştır. Okulun hazırlık Almanca bölümünde 23 ve hazırlık İngilizce bölümünde 36 olmak üzere 58 öğrencisi vardı. Kurucu müdür olan Demirci Ortaokulu Müdürü İsmet KILAVUZ Mart 1996'dan bu güne kadar okul müdürlüğü görevini yürütmektedir. Metin UĞUZ okulun ilk personeli olup halen okulumuzda Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni olarak görevini yürütmektedir.

1996'da Ramazan ÇALI'nın başkanlığında "Demirci Anadolu Lisesi Yaptırma Yaşatma Okul ve Öğrencilerini Koruma Derneği" kurulmuş ve okula çok katkıları olmuştur. 1998–1999 öğretim yılından itibaren İlköğretimin 8 yıla çıkartılmasından dolayı lise öncesi hazırlık öğrencisi almaya başladı. 1998–1999 öğretim yılında talebin olmamasından dolayı Almanca bölümü kapatılmıştır. Liselerin 4 yıla çıkmasıyla 2005–2006 öğretim yılında hazırlık sınıfı kalkmıştır. Orta kısımdan ilk mezunlarını 1998–1999 öğretim yılında 44 öğrenci ile vermiş ve 7'si Anadolu öğretmen Lisesini ve 1 öğrenci de özel Fen Lisesini kazanmıştır. 1999–2000 yılında 53 öğrenci ile ikinci yıl mezunlarını verdiği için ise bir öğrencisi Türkiye 836.'sı olarak Aydın Fen Lisesini kazanırken, 2 öğrencisi de özel Fen Lisesini, 14 öğrencisi de Anadolu Öğretmen Liselerini kazanmıştır.

2001–2002 öğretim yılında Beyazıt Mahallesiindeki 16 derslikli şimdiki kendi binasına taşınmıştır. Binası hazineye ait olan arazi üzerinde devlet tarafından yapılmıştır. Ekim 2001'de Milli Eğitim Vakfına bağlı okul kantini açılmıştır. 2002'den itibaren Milli Eğitim Bakanlığı tarafından gönderilen bilgisayarlarla 2 Bilgisayar Laboratuvarı kurulmuştur. Okulun bahçe düzenlemesi ve demirli çitleri Okul Aile Birliğinin katkılarıyla 2008 yılında yapılmıştır.

Lise kısmı ilk mezunlarını 2001–2002 öğretim yılında 48 öğrenci ile vermiş ve 15 öğrencimiz üniversiteye yerleşmiştir. 2001–2002 öğretim yılında Ege

Bölgesi Fizik Proje yarışmasında birincilik ve kimya dalında ise üçüncülük elde ederek altın ve bronz madalya kazanmıştır. Yapılan birçok bilgi yarışmalarında ilçe birincilikleri almış ve Mart 2004'te Manisa'da yapılan Liseler arası Bilgi Yarışmasında İl Birinciliğini kazanmıştır.. 2005'te Turgutlu'da yapılan Bilgisayar Projesi yarışmasında "kütüphane programı" ile birincilik almıştır. İlçe düzeyinde yapılan liseler arası futbol voleybol müsabakalarında zaman zaman birinciliklerin de olduğu dereceler elde edilmiştir.

Eski ve yeni mezunlarıyla birlikte 2002–2003 öğretim yılında 44, 2003–2004 Öğretim Yılında 63, 2004–2005 Öğretim Yılında 66, 2005–2006 Öğretim Yılında 39 öğrencisini üniversitelere yerleştirmiştir. Bir öğrencimiz Y.Dil'de 297,5 ham puan ile Türkiye 19.su olmuştur. 2005 ÖSYS'de öğrencilerinin %75'i üniversiteye yerleşerek ilde üçüncü olmuştur. 2008 ÖSS'de 350,801 puanla sözel 2 de Türkiye 123. lüğünü almıştır. Okulun ÖSS ortalaması Anadolu Öğretmen Lisesinin ardından ilçede ikinci sıradadır. Girdiği Sınavı kazanan dil sınıfı öğrencisi 1 yıl ABD'de öğrenim görmüştür. 2009 ÖSS'de 356,400 puanla Y.Dilde Türkiye 295. liğini ve 341,320 puanla sözel 2 de Türkiye 671.ligini alarak dereceler yapmıştır. 2009'daki 98 mezunundan 64'ü lisansa, 5'i önlisans ve açıköğretime yerleşerek %70 lik yerleşme başarısı elde edilmiştir. 2009'da eski ve yeni mezunlarla birlikte 108 öğrencisi üniversitelere yerleşmiştir.

Düzenli büyük bir kütüphanesi, Fizik, Kimya, Biyoloji ve Bilgisayar Laboratuarları, Çok amaçlı salonu mevcuttur. 2007 yılından Beri 2 defa beyaz bayrak almıştır. Halen 10. ve 11 sınıflarda; Fen, Sosyal, Türkçe-Matematik ve Dil alanları ve 12. sınıflarda; Fen, Sosyal, Türkçe-Matematik alanları vardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MANİSA		İlçesi: Demirci			
Adres:	Beyazıt Mahallesi Doğan 1 Sokak No: 45	Coğrafi Konum (link)*:	39.0339035,28.6613049		
Telefon Numarası:	236 462 14 43	Faks Numarası:	236 462 39 96		
e- Posta Adresi:	325780@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.demircianadolu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	325780	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	225	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	156		Erkek	8
	Toplam	381		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	8	15	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	17	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		YOK
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		YOK
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	970	Pansiyon	VAR(KIZ)	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3686			
Okul Kapalı Alan (m2)	970			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	19	9	28	11/B	12	10	21
9/B	17	9	26	11/C	12	10	22
9/C	22	7	29	11/D	8	3	11
9/D	20	9	29	12/A	6	10	16
10/A	18	13	31	12/B	13	8	21
10/B	16	15	31	12/C	10	11	21
10/C	18	13	31	12/D	3	7	10
10/D	16	14	30	12/E	5	5	10
11/A	10	3	13				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	MEB FATİH FİBER TTVPN

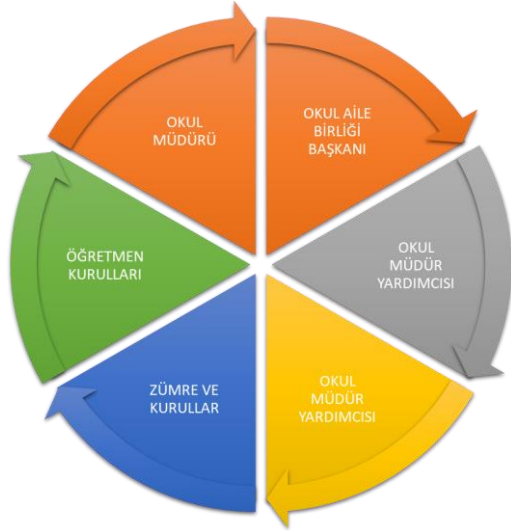
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016		
2017		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenememesi
- Okulun binasının ve diğer fiziki imkanlarının yeterli olmaması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.

- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.
- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- Bizi ilgilendiren duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Okulun binası ve diğer fiziki imkanları yeterli değildir.
- Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmemektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerde sınıf içi yönetimi bozacak davranışların az olması. -Öğrencilerin toplumsal kurallara uyması
Çalışanlar	-Öğretmenlerin öğrenci ve velileri ile iletişime açık olması. -İdareci ve öğretmenlerin gelişim ve değişimlere açık olması
Veliler	-Sosyo-Kültürel Faaliyetlere önem verilmesi
Bina ve Yerleşke	-Konum ve donanım olarak yeterli olması
Donanım	-Donanım olarak eksikliğin bulunmaması
Bütçe	-Teknoloji ve Mali Kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkanları olması
Yönetim Süreçleri	-Okul yöneticilerine kurum içi ve kurum dışından güvenilmesi.
İletişim Süreçleri	-Okul İdaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerimizi iyi bölümlere iyi üniversitelere yerleştirememek. -Üniversite sınavlarına gereken önemin verilememesi
Çalışanlar	-Takım çalışmasının etkin yapılmaması.
Veliler	-Velilerin yüksek katılımı toplantı ve etkinliklere gelmemeleri. -Velinin sosyo kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Spor tesislerinin istenilen miktar ve düzeyde olmaması
Donanım	-Konferans salonunun fiziksel ve teknolojik açıdan yetersiz olması -Taşınmalı öğrenciler için yemekhane olmaması -Okul binasının eski ve yetersiz laboratuvar sayısı
Bütçe	-Çevreden ve velilerden yeterince yatırımın olmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	-Velilerin öğrenci veli iletişiminin zayıf olması.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Okul Aile Birliği ve Dayanışma Derneği gibi kuruluşların Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz
Teknolojik	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları
Mevzuat-Yasal	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması
Sosyolojik	Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması
Teknolojik	Medya ve dizilerin olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin öneri ve isteklerine yeterince cevap verilememesi
Ekolojik	Veli iletişim ve iş birliğinin zayıf olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitime devam
2	Öğrencilerin okula devamlılığını sağlamak
3	Okula yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon çalışmalarını yapmak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okul Veli iletişimini arttırmak
2	Öğrencilere geleceğin belirsizliğinden korkmamaları için yapılabilecek çalışmalar belirlemek, geleceğe dair bakış açısı kazandırmak.
3	Üniversite sınavlarının varlığını hiçbir zaman unutturmadan öğrencileri en iyi şekilde TYT ve AYT 'ye hazırlamak ve iyi üniversitelere yerleşebileceklerine

	inandirmek.
4	Öğrenciler iş imkanı olan bölümlere yönlendirmek, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun meslekler bulabilme
5	Laboratuvarların donanımlarının artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzda iyi bir iletişim ortamı sağlayarak takım çalışması yapmak.
2	Okulumuzun fiziki ve teknolojik eksikliklerini gidermek
3	Okulumuzu çalışanlar ve öğrenciler içi daha güvenli bir hale getirmek

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi, demokratik bir ortamda takım çalışması yaparak, çağın gereklerine uygun bir biçimde her alanda üstün başarılar elde edebilecek, öz güven sahibi bireyler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ *

'Kendini bil, yolunu çiz, hedefine ilerle...' Biz daima yanında olacağız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Okulumuz önce insan düşüncesiyle insana saygı çerçevesinde takım çalışmasıyla tüm öğelerimizin etkili iletişimiyle yeniliklere açık olarak başarıya ve kendini aşmaya dönük, kurum kültürüne sahiptir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	25	27	30	32	34	36
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	30	40	50	60	70	80
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	35	30	20	18	5
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0)	0	5	7	10	12	15

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Devamlılığın öneminin öğrenci ve velilere anlatılması	Rehberlik Servisi	Veli Toplantılarında
1.1.6	Okulların açılmasından önceki hafta 9. Sınıf öğrencilerine oryantasyon çalışmalarının yapılması	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eylülün 2.haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversiteye Yerleşme Oranı	43	47	50	53	57	60
PG.1.1.b	CBÜ' ye düzenlenen etkinlik sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.1.1.c.	Veli Toplantı Sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.d.	Toplantıya Katılan Veli Sayısı	%40	%42	%45	%50	%53	%57

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere sınav sistemi hakkında bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi	Rehber Öğretmen	Eylül 2019
1.1.2.	Öğrencilere alan seçimi konusunda rehberlik çalışmaları yapılması	Rehber Öğretmen	Eylül 2019
1.1.3.	Test çözme tekniklerini geliştirecek bilgilerin verilmesi	Rehber Öğretmen	Eylül 2019
1.1.4.	Okul deneme sınavlarının yapılması.	Tüm Öğretmenler	Eylül 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5.	Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi dekanlığı ile iletişime geçmek	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.6.	Öğretim görevlileri ile görüşüp yer zaman belirleyerek seminerler düzenlemek.	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.7.	Celal Bayar Üniversitesine gezi düzenlemek.	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.8.	1. ve 2. dönem veli toplantısı düzenlemek	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.9.	Sınıf bazında veli toplantıları düzenlemek	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.10.	Okul rehber öğretmeni tarafından velilere seminer düzenlenmesi	Rehber Öğretmen	Eylül 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer düzenlenmesi	3	3	3	3	3	3
PG.1.1.b	Üniversite sınavına hazırlık kurslarına öğrencilerin düzenli katılımının sağlanması	60	60	65	70	75	80
PG.1.1.c.	Kariyer Günlerine katılan meslek çalışanı sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.1.1.d	Üniversite tercih döneminde tüm öğrencilerin doğru tercih yapmalarına yardımcı olmak.	60	65	70	75	80	85

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehber öğretmenleri	2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.2	Üniversite sınavına hazırlık kursların düzenli devam etmesi ve derslerin öğrencilerin istekleri doğrultusunda seçilmesi	İlgili müdür yardımcısı	2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi
1.1.3	Öğrencilerin ilgi duyduğu meslekleri belirleme	Rehber Öğretmen	Eylül 2019
1.1.4	Belirlenen meslek çalışanlarıyla iletişim kurma	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.5	Belirlenen meslek çalışanlarının öğrencilerle görüşmesini planlama	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.6.	Belirlenen meslek çalışanlarının Öğrencilerle görüşme sağlama	Okul İdaresi	Eylül 2019
1.1.7	Tercih döneminde sınava giren tüm öğrencilerin okul rehberlik servisinden faydalanmasını sağlamak	Rehber Öğretmen	Ağustos 2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul Bahçesinde Oturma Alan Sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.3.2.b	Öğretmenler Arasında Düzenlenen Sosyal Faaliyet Sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.3.c.	Kütüphanedeki kitap sayısı	2000	200	200	200	200	200

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulun yan tarafında bulunan ağaçlandırılmış alana yürüme yolları ve oturma alanları yapılması	Okul İdaresi	EYLÜL 2019
1.1.2	Tüm öğretmenlerin fikrini alarak yer gün belirlemek	Tüm Öğretmenler	EYLÜL 2019
1.1.3	Okul İdaresi aracılığı ile resmi yazışmaları yapmak	Okul İdaresi	EYLÜL 2019
1.1.4	Özel sektörde faaliyet gösteren firmaların sponsorluğunda çözüm üretmek	Okul İdaresi	EYLÜL 2019
1.1.5	Okul aile birliği kanalıyla ihtiyaçları gidermeye çalışmak	Okul İdaresi	EYLÜL 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)						
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.